

**Конспект родительского собрания в
подготовительной к школе группе на тему:**

**«Особенности и проблемы речевого
развития у детей подготовительной к
школе группе»**

Подготовила: воспитатель
Малышева Е.Ю.

2020

Цель: привлечь внимание родителей к проблеме развития речи у детей седьмого года жизни.

Задачи:

- Обратить внимание родителей на то, с какими проблемами сталкивается ребенок, с недостаточно развитой речью;
- Познакомить с работой педагогов дошкольного учреждения в области Речевого развития;
- Привлечь родителей к совместной работе над развитием речи детей;
- Обучить родителей играм и упражнениям, помогающим совершенствовать устную речь ребенка;
- Создать атмосферу эмоционального комфорта и доверительной обстановки.

Ход родительского собрания.

Вступительная часть.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании, которое посвящено теме развития речи наших детей, проблемам и особенностям ее развития.

Значение речи в жизни людей огромно. Речь - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека, это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от них слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития.

В возрасте 6-7 лет происходит интенсивное развитие мышления, что самым тесным образом связано со становлением речи. Ребёнку 6 лет жизненно необходимо общение со взрослым, когда с ним можно обсудить всё, что происходит вокруг: предметы, явления и взаимоотношения с людьми.

Главным видом деятельности для ребенка седьмого года жизни по-прежнему остается игра. Только в игре он усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки. Для игр со сверстниками и с детьми постарше нужна развитая речь, иначе очень непросто наладить тесное взаимодействие, удовлетворить очень важную для маленького человека потребность в общении, в выражении эмоций. В конце дошкольного детства речь становится важным средством коммуникации.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как

логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие речи. Словарь ребенка увеличивается от двух сотен до нескольких тысяч слов. Совершенствуется в том числе, звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Почему мы решили обратить ваше внимание к проблеме развития речи ребенка? До школы осталось немного времени. Все вы знаете, поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек, заменяя общение на, различного рода, гаджеты, электронные игры и игрушки, компьютер, телевизор и т.д.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями.

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький . Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

Основная часть.

Воспитатель: Ответьте пожалуйста на вопрос: какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

(воспитатель записывает названные родителями характеристики речи на доске):

Речь должна быть:

- Грамотной
- Понятной
- Выразительной

- Осмысленной
- Богатой
-
-
-

Воспитатель: Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

Односложная речь - состоящая из одних простых предложений;

Бедная речь - недостаточный словарный запас;

Слова – «паразиты»;

Замусоривание речи - употребление нелитературных слов и выражений, что является результатом просмотра видеороликов и передач для взрослых.

Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос;

Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст (а к школе это умение приобрести просто необходимо);

Не могут логически объяснять ответ на вопрос, свое действие и т.д.;

Речь не выразительна: не умеют использовать интонации (выразительность), где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где - то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

Плохая дикция: не выговаривают звуки, что в дальнейшем скажется на письме.

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме? Чтобы это понять, мы приглашаем вас в небольшое путешествие по стране «Грамотной речи».

И первым пунктом нашего путешествия станет **«Станция слов»**.

На этой станции дети обогащают свой словарный запас (узнают новые и интересные слова), так же упражняются в подборе прилагательных к существительным, и наоборот.

Игра « Какой, какая, какое» (игра с мячом).

Цель: подобрать прилагательные к существительным.

Я говорю существительное, вы прилагательное.

Яблоко- *какое оно*- вкусное, румяное, сладкое, кислое и т.д.

Снег- *какой он*- пушистый, белый, холодный и т.д.)

Вода- *какая она*- прозрачная, чистая, холодная, голубая, мутная и т.д.

Солнце-*какое оно* - яркое, желтое, теплое, круглое и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Двигаемся дальше. И следующая наша остановка - игра «*Цепочка слов*».

Цель: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, умение слышать звук в конце слова.

Ход игры: родителям нужно разделить на две команды и выложить цепочку из предметов. Команды получают по 10 картинок с изображением предметов. Первая картинка отмечена *. Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается предыдущее. У кого длиннее цепочка, тот считается победителем.

Воспитатель: А мы добрались до следующего пункта назначения - игра «*Где живут продукты?*»

Здесь дети учатся связывать слова в предложения, закреплять правильное произношение слов. Знакомятся с разными способами образования слов. Давайте и мы с вами познакомимся и поиграем в игру.

У каждого продукта есть свой домик. Угадай название домика.

Сахар- (ница), хлеб- (ница), соль- (онка) -, перец, чай, кофе, салат, конфеты.

Воспитатель: А здесь дети учатся образовывать однокоренные слова, т.е. слова, похожие друг с другом,

Давайте и мы поучимся с вами придумывать слова похожие друг на друга.

Игра «Продолжи цепочку»

Чай- чайник - чайничек.

Кофе - кофейник – кофейничек.

Нож, ковш, таз, кувшин

Воспитатель: следующая игра называется «*Сказки – рассказы*».

На этой станции дети учатся беседовать, высказывать свое мнение, учатся пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять описательные рассказы. И мы давайте с вами попробуем рассказать и обыграть сказки.

Родители делятся на 2 команды, каждой команде выдается картинка сказки, они должны рассказать и обыграть сказку.

Воспитатель: Вы такие молодцы! Как вы интересно рассказали и обыграли сказку. Вам понравилось? (*Ответы родителей*).

Очень часто в работе с детьми мы используем *Мнемотехнику* – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

На этом наше небольшое путешествие по пунктам развития речи ваших детей в детском саду завершилось. Что бы хотелось дополнить. Большое внимание мы уделяем чтению художественной литературы, заучиванию различных стихотворений. После прочтения произведения обязательно обсуждаем прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение

согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение.

Уважаемые мамы! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – это ваш дом — окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Семья дает ребенку главное-то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь, единство с родными, знания и опыт.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Весь педколлектив, который работает с вашими детьми – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) мы бессильны.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.

Спасибо за внимание!