

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
— ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» Р.П. СТЕПНОЕ

**Комплексно-тематическое планирование
в старшей группе
на _____ учебный год**

Составил: Малышева Е.Ю.
воспитатель ДОУ

Тема: «День знаний» (детский сад, дружба)

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое событие: Развлечение «День знаний»

Задачи: Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, памятки по организации здорового образа жизни). <u>Конструирование:</u> «Школа», выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Быстро подрастает, в школу мы играем»- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальная деятельность - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; Михаил Пляцковский «Чему учат в школе»	<u>Двигательная деятельность:</u> Игры - эстафеты	<u>Развитие речи:</u> беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника: Сергей Михалков «Чистописание», Б.Заходер «Перемена», М.Пляцковский «Чему учат в школе» - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» (портфели, тетради, ручки). Выкладывание в книжный уголок произведений о школе: Валентин Берестов «Первое сентября», « Как хорошо уметь читать!» Наталья Черницкая «Догадайтесь сами!», Борис Заходер «Перемена»				

Работа с родителями: Консультации «Что может знать и уметь ребёнок 5 – 6 лет». Фотовыставка «Вот оно, какое это лето».

Тема: «Мой посёлок»

Сроки: 2 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка рисунков «Осень в Степном»

Задачи: Воспитание любви к своему родному посёлку, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами посёлка Степное. Формирование представлений об истории Степного, людях, живших и работавших в Степном. Расширение представлений о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Герб и флаг родного посёлка; «Наши любимые места»- отметки на карте посёлка. «История возникновения родного посёлка» <u>Конструирование:</u> Родной посёлок; Построим дом мечты	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в посёлке. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Работа на участке «сделаем наш сад чище»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Осень в Степном» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен о Степном. .	<u>Двигательная деятельность:</u> «Воробушки и автомобиль».	<u>Развитие речи:</u> «Мои любимые места в Степном» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни. <u>Чтение художественной литературы:</u> стихи о Родине
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение карты посёлка. Книг о родном крае.				

Работа с родителями: «Воспоминания из детства», «Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы.

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба, профессии в доу)

Сроки: 3 - 4 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья»

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Кто работает в детском саду?», Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш детский сад»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение. «Настроение бывает разным». Экскурсия по детскому саду. «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для С-Р игры</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мои друзья»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> спортивно-игровая эстафета. <u>Речь и движение</u> «Карусели»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>				

Работа с родителями: Консультации: «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», «Дорожные ловушки», «Личный пример родителей – лучший урок!». Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

Тема: «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)

Сроки: 1- 3 неделя октября

Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Весёлый капустник»

Задачи: Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай на даче». Дигра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.</p> <p><u>Конструирование:</u> Сад и огород</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд», с/р игра «Овощи и фрукты в магазине», Чтение стихотворения об осени. Д/упражнение «Заверши предложение».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?»				

Работа с родителями: День здоровья. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).

Тема: «День народного единства»

Сроки: 4 неделя октября

Итоговое событие: Выставка детского творчества

Задачи: Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Приобщение к социокультурным ценностям. Рассмотрение фотографии с изображением памятника К Минину и Д.Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника. Презентация «Путешествие по карте России». <u>Конструирование:</u> «Любимый сердцу уголок»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - игры-драматизации (по сказкам народов России) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация) <u>Музыкальная деятельность:</u> - разучивание и исполнение песен и танцев народов России; - слушание народных песен и мелодий	<u>Двигательная деятельность:</u> подвижные игры народов России	<u>Развитие речи:</u> чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника
Создание условий для самостоятельной деятельности	Создание коллекций «Природа России» (животных, растений, видов местности России и др.).				

Работа с родителями: Консультация «Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи»; папка – передвижка «Страна, в которой мы живем».

Тема: «В мире прекрасного»

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое событие: Досуг «В мире прекрасного»

Задачи: Закрепление представлений о мире искусства. Приобщение и формирование положительного отношения к разным видам искусства.

Знакомство с трудом людей творческих профессий, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных, художественных, литературных произведений.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы: «В мире музыки», «Поэт и поэзия», «Изобразительное искусство». Знакомство с инструментами людей творчества <u>Конструирование:</u> «Город творческих профессий»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра «Театр», игра-пантомима «Художники» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Книжкина больница» (ремонт книг)	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Рисуем музыку» (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку), Аппликация «Мы танцуем и поём». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Музыкальная шкатулка», П.И.Чайковский «Щелкунчик»	<u>Двигательная деятельность:</u> - подвижные игры с музыкальным сопровождением, - музыкально-дидактические игры, - придумывание движений под музыку.	<u>Развитие речи:</u> д/игры по теме, д/упражнение «Угадай звук», «Что за жанр». Загадки по теме, чтение стихов. Музыкальная викторина.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Презентации «Идём в театр», «Поэты и писатели России», «Эрмитаж» Изготовление атрибутов для уголков изодеятельности и театрализации.				

Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей детей».

Тема: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)

Сроки: 2 - 3 неделя ноября.

Итоговое событие: Выставка детских работ: «Моя семья»

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседы «Детский сад наш общий дом»; «Моя семья, моя родословная»; «Я люблю свой дом и тех кто в нём»; «Мебель в моём доме»; «Мой адрес»; «Профессии моих родителей».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Дом моей мечты»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «У меня есть брат, сестра»; С/р игра «День рождения»; «Как раздеваться в прихожей»; «Помощники человека в доме»; «Один дома»; Д/игра «Мой адрес».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление атрибутов для с/р игры.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Вместе дружная семья»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»;</p> <p><u>Речь и движение</u> «Строим дом»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> : Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Осеева «Волшебное слово», В.Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы.				

Работа с родителями: Создание маршрута выходного дня. Участие в создании семейного фотоальбома.

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя ноября

Итоговое событие: Праздник «А ну-ка, мамы!»

Задачи: Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.

Расширить знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепить представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Познакомить детей с историей праздника. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Девочки – будущие мамы», «Моя мама», «Как я помогаю маме». Разговор на тему: «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны» «Профессия моей мамы», «Мама – самый дорогой человек на свете!» <u>Конструирование:</u> «Открытка для мамы» (из бумаги)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> с/р игры: «Дочки – матери», «Ателье» сюжет «Платье для мамы», «Семья», «Накрываем на стол». Д/упражнение «Как я маму ласково называю» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Трудовые поручения «Учимся помогать маме». Игровые ситуации «Помогаем маме накрывать на стол», «Протираем полки шкафов».	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Портрет любимой мамочки», Аппликация «Цветы для мамы». Рисование пластилином «Букет для мамы» <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме. Оркестровка песни «Мамочка милая», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Ивенсен.	<u>Двигательная деятельность:</u> Физ.минутка «Дружно маме помогаем». Упражнение «Собираем бусы для мамы»-развивать мелкую моторику рук. <u>Речь и движение</u> П/игра с мячом «Назови ласково».	<u>Развитие речи:</u> Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...». Пословица и беседа по ней «При солнышке тепло, при матери добро». <u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Ю.Яковлева «Мама»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение: картинок по теме «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», иллюстраций с изображением портретов мам, Наглядно-дидактических альбомов «Наши мамы и бабушки», иллюстрированных изданий р.н.сказок, авторских сказок и стихов про мам. Украшение группы цветами и гирляндами. Выставка рисунков «Моя мама».				

Работа с родителями: Рекомендации родителям: по семейному чтению в соответствии с темой недели; как провести с детьми праздник «День матери», во что можно поиграть с детьми, какие поделки сделать вместе с папой для мамы и бабушки.

Консультация «День матери: история и традиции».

Тема: «Поёт зима, аукает...» (природа зимой, зимние приметы, зимние забавы)

Сроки: 1 неделя декабря.

Итоговое событие: досуг «Зимние забавы»

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная- исследовательская деятельность:</u> Беседа: « Что за дерево такое?». Наблюдение за снегом, деревьями, снежинками. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы...; Здоровый образ жизни; Зимние виды спорта</p> <p><u>Конструирование:</u> Сооружение зимних построек на участке.</p> <p><u>Опытно-исследовательская деятельность:</u> Замораживание воды в формочках за время прогулки.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Создание тематического альбома «Природа зимой». Д/и: « Когда это бывает?» « Будь внимательным» « Волшебные снежки».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Ёлки большие и маленькие»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме</p> <p><u>Чтение художественной литературы В.Бианки «Месяц белых троп» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» К. Чолиев «Деревья спят» Е. Явцкая «Зима-рукодельница». В.Осеева «На катке»</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> : катание друг друга на санках, катание на лыжах.. Пальчиковая игра «Ёлочка».</p> <p><u>Речь и движение</u> П/и: «Два мороза».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». Д/и « Назови ласково» Упражнение на координацию речи и движений «Первый снег»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме.</p>				

Работа с родителями: Оформление наглядной информации в группе: папки-передвижки, информационные и рекламные листы (зимние приметы, зимние развлечения, игры и т.д.)

Тема: «Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)

Сроки: 2 неделя декабря.

Итоговое событие: создание книжки – малышки «Правила безопасности для малышей».

Задачи: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций. Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей. Формировать предвиденье опасных последствий сложившихся ситуаций. Развивать психологическую готовность к действиям.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> Беседы: «В мире опасных предметов»; «Опасная неосторожность»; «Один дома». Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Безопасное поведение на дороге; Как нужно одеваться зимой?; Рассматривание альбома «Безопасность»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Улицы города. Перекрёсток»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> игровые ситуации: «Как вести себя в опасной ситуации», «Звонок в дверь». С/р игра: «Один дома», «Пожарные». Д/и: «Опасные предметы», «01 – 02 – 03».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке малышей.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> создание книжки – малышки «Правила безопасности для малышей».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен о ПДД, Инсценирование музыкальной сказки «Кошкин дом»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> закрепление правил безопасного поведения на участке, во время катания друг друга на санках, катания на лыжах, с горки</p> <p><u>Речь и движение</u> «Весёлые зверята».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Д/и: «Правильно ли это?», «Для чего это нужно?» Рассказывание о дорожных знаках и ПДД.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С.Прокофьев «Румяные щеки», А. Пушкин «О мертвой царевне и семи богатырях», Ш.Перро «Красная шапочка»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение альбомов и иллюстраций по теме. Презентация «Чтобы не было беды».				

Работа с родителями: Консультации «Дети и дорога», «Безопасные выходные». Индивидуальные беседы с родителями «Безопасный пешеход начинается с детства».

Тема: «Зимующие птицы»

Сроки: 3 неделя декабря

Итоговое событие: Конструирование из бросового материала «Кормушки для птиц».

Задачи: Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Расширить представления об особенностях поведения птиц во время зимовки. Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе. Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> Беседа: «Птицы зимой», «Как я помогаю птицам зимой». Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. Наблюдение за птицами на прогулке. <u>Конструирование:</u> «Птички – невелички» (из природного материала)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/и: «Кто как голос подает?», «Угадай птицу по описанию», «Дятел», «Кто спрятался на картинке?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Как розовые яблоки, на ветках снегири». <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание музыкальных композиций «Голоса птиц»	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Ворона и синицы» <u>Речь и движение</u> Пальчиковая игра «Кормушка», «Снегирёк»	<u>Развитие речи:</u> Речевые логические задачи «У кормушки». Составление рассказа «Птичья столовая». <u>Чтение художественной литературы:</u> Скребицкий «В зимнюю стужу» Исаев «Зяблики» Заучивание стихов, загадок В. Бианки «Синичкин календарь»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

Работа с родителями: Консультация «Наблюдаем за птицами вместе с детьми», «Воспитание сострадания через заботу о птицах».

Тема: «Здравствуй, Новый год!»

Сроки: 4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новогодний карнавал».

Задачи: Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> Беседы: « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?», «Дед Мороз и Снегурочка». Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, нарядной ели <u>Конструирование:</u> «Изготовление ёлочных игрушек – самоделок»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/и: «Подскажи словечко», «Наряди елку» С/р игры: «Семья - встреча Нового года», «Новый год в детском саду». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> украшение группы к празднику	<u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление подарков для родных к новому году. Изготовление зимней открытки. <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен и танцев к Новому году утренняя зарядка.	<u>Двигательная деятельность:</u> Подвижная игра: «Два мороза» <u>Речь и движение:</u> Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка»	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказа «Игры зимой». Разучивание стихов, загадок Игра – ситуация «Новогодние пожелания» <u>Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», И. Никитин «Встреча зимы»</u>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о Новом году, Д.Морозе и Снегурочке. Вынесение альбомов, иллюстраций по теме.				

Работа с родителями: Участие родителей в оформлении группы к Новому году. «Вместе с папой, вместе с мамой» - игры-эстафеты семейных команд. Консультация «Безопасность в Новый год».

Тема: «Народные праздники. Рождество»

Сроки: 1 неделя января

Итоговое событие: Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота»

Задачи: Формирование у детей представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Расширение знаний о культуре и традициях русского народа. Знакомство с историей возникновения праздника Рождество. Воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, дразнилки).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа «Как в старину праздновали Рождество». Просмотр презентации «Рождественская сказка». Викторина «Зимние сказки». Опыты со снегом «Лепится – не лепится» <u>Конструирование:</u> Игрушка «Лошадка»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Ситуативный разговор «Зачем людям нужны праздники?». Проблемная ситуация «Как поздравить с Рождеством». С/р игра «Ярмарка». Показ сказки «Снегурочка» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление масок для ряжения.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление рождественской открытки. Лепка «Калач», «Петушок на палочке». Оригами «Рождественский венок» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание обрядовой песенки «Коляда! Коляда! Ты подай пирога!».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/игры «Гори, гори ясно», «Салки – догонялки», «Позвони в колокольчик». Игры-забавы «Петушки», «Перетяни веревку». <u>Речь и движение:</u> Хороводная игра «Как у нас то, Козел», «Баба Яга».	<u>Развитие речи:</u> Разучить закличку «Мороз, мороз! Не морозь мой нос», колядку «Пришла коляда, отворяй ворота», <u>Чтение художественной литературы</u> А.Веретенникова «Светлый праздник – Рождество Христово», Б.Пастернак «Рождественская звезда».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение серии картинок «Святочные гуляния», набора поздравительных открыток «Рождество». Поместить в уголок театрализованной деятельности шапки скоморохов, короб с товарами, ленты атласные, русские рубахи, сарафаны, расписные ложки, трещотки, бубны.				

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать детям о Рождестве». Информационный материал «Праздник Рождество Христово».

Тема: «Азбука безопасности зимой»**Сроки:** 2 неделя января**Итоговое событие:** Показ мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»**Задачи:** Формировать представления детей о безопасном поведении людей зимой. Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка. Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, о безопасном поведении зимой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная деятельность:</u> Беседы: «Осторожно, сосульки!», «Зимние травмы», «Чего нельзя делать на морозе», «Ледяная опасность», «Как нужно одеваться зимой?». Презентация «Азбука безопасности в зимний период». Эксперимент «Какой он – снег?». Наблюдения на прогулках. Игра «Лото осторожностей» Беседа с детьми о правилах поведения на льду.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Улица с безопасным движением»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> игровая ситуация: «Если возник пожар». С/р игра «Служба спасения», «Перекрёсток». Д/и: «Законы улиц и дорог». Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Дидактические игры «Опасности зимы», «Азбука здоровья».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Привлечь к расчистке дорожек от снега.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> создание книжки – малышки «Опасности подстерегающие нас зимой». Рисование «Дорожные знаки». Лепка «Лыжники».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен о зиме.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Два мороза» Игры-эстафеты</p> <p><u>Речь и движение</u> «Весёлые зверята».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассказывание «Опасность на реке», «Зимние игры и безопасность».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н.Носов «На горке», В.А.Осева «На катке», Т. Шорыгина «Волшебные вороны», Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду водоема».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внести альбомов «Азбука безопасности», дидактические игры, иллюстрации по теме. Внести атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Презентация «Азбука безопасности в зимний период».				

Работа с родителями: Консультации «Безопасность в зимний период», «Опыты и эксперименты с детьми зимой», «Первая помощь при переохлаждении и обморожении», «Как безопасно кататься на санках».

Тема: «Животные - братья наши меньшие»

Сроки: 3 неделя января.

Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

Задачи: Расширение и углубление представлений об экзотических, диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы: Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.</p> <p>Просмотр видео фильмов о жизни животных</p> <p><u>Конструирование:</u> Строим зоопарк и деревенский двор</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Лото «Кто где живёт». С/р игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных». Беседа «Контакты с животными». Рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> приготовить корм для птиц</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Сказочная птица», «Нарисуй своих любимых животных».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание записей с «Голосами леса»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Н. Антонова «Ежик» В. Бианки «Купание медвежат».Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Медвежонок».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/игры – «Улетайте, птицы», «Васька серый» Пальчиковые игры «Назови зверей», «Птички».</p> <p><u>Речь и движение</u> «Домашние птицы»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> : Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». Чтение М. Садовский «Северный полюс» А. Усачева «Жители Антарктиды»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала. Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

Работа с родителями: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие», «Расскажи о своём питомце». Консультация «Животные дома – плюсы и минусы».

Тема: «Мальчики и девочки»

Сроки: 4 неделя января

Итоговое событие: Развлечение «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»

Задачи: Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Формировать понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы «Мужчина- женщина», «Когда ты вырастешь, то кем будешь работать?», «Взаимодействие мальчиков и девочек». Д/И «Защитники девочек» Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков» Рассматривание портретов мужчин и женщин.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Дворец для Золушки»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игры: «Дочки- матери», «Дом моделей», «Салон украшений», «Военная база»; Д/и «Подбери украшения для женского и мужского костюма»; Игровая ситуация «Комплименты» Игра- драматизация Ш.Перро «Золушка»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> протираание пыли на полках, стирка кукольной одежды, постельного белья, салфеток.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Кем ты хочешь быть», «Девочки и мальчики играют вместе»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла». Разучивание с мальчиками «Серенады для девочек»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Снайперы», «Перетягивание каната»,</p> <p><u>Речь и движение</u> Игра «Волшебный цветок»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Д/и «Назови ласково». Проблемная ситуация «Как нам познакомиться». Этюд «Как ведут себя дамы и кавалеры»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Сказки «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Джек, покоритель великанов», «Марья Моревна»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внести журнал мод, журнал «За рулём», раскраски: «Кукла Катя в роскошных нарядах», «Богатыри»; логические игры: «Собери картинку». Внести атрибуты для сюжетно - ролевых игр.				

Работа с родителями: Консультация «Девочки и мальчики», «Полезные и вредные привычки». Папка-передвижка «Играют девочки, играют мальчики».

Тема: «Народные промыслы»

Сроки: 1 неделя февраля

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Задачи: Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев и русским фольклором. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с русской избой и другими строениями, их внутренним убранством, предметами быта, одежды.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Как живут в деревне? Русские избы», беседа о самоваре, «Забавы вокруг печки», «В гости к мастерам». Презентация «Как Матрешка родилась». Д/и «Что за чем» (последовательность действий при изготовлении матрешки). Д/и «Четвертый лишний» (народные промыслы, элементы росписи). Экспериментирование «Свойства деревянных предметов».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Русская изба»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Ситуативный разговор «Можем ли мы сделать в группе матрешку?». Д/и «Русские узоры».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> привлечь детей к подготовке материала для пластилинографии «Матрешка».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «В гостях у городецких мастеров», «Красивые узоры». Аппликация из ткани «Полосатый коврик». Лепка «Народные игрушки» Рассматривание предметов народных промыслов, выявление особенностей, элементов украшения.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Игра на музыкальных инструментах – ложки, трещотки, свистульки.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/игры «Бабка Ежка», «Кошки – мышки», «Краски». Игровое упражнение «Иголочка и ниточка».</p> <p><u>Речь и движение</u> Физкультминутка «Чок, чок, чок – ручки на бочок».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказов о предметах народных промыслов</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», А. Алёхин «Матрёшки», пословицы, загадки. сказ П. Бажова «Малахитовая шкатулка». М.Г.Смирнова «Дымка» и «Красная девица»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внести наглядно-дидактические материалы «Дымковская игрушка», «Гжель», «Золотая хохлома», «Матрешки», «Сергеев - Посадские мастерицы».				

Работа с родителями: Консультация «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью», «Знакомим ребёнка с народным прикладным искусством».

Тема: «Наша Армия»

Сроки: 2 неделя февраля

Итоговое событие: Выставка работ «Военная техника».

Задачи: Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа «Нужна ли армия России?», «Вооружённые силы России», «ВМФ РФ», «Животные на службе». Д/и «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит?». Ребусы, кроссворды. Разрезные картинки «Военная техника». Презентация для детей «Рода войск».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Военная база», «Самолет».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игры: «Моряки», «Военные шоферы», «Пограничники». Д/и «Праздничный салют».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление самолётика (оригами)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Пограничник с собакой», «Танк для папы». Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Марш», Слушание песни «Алешкин флот» (муз. Т.Попатенко).</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/игры «Разведчик», «Самолёты». Эстафета «Разведчики» Игра-забава «Медсестра»</p> <p><u>Речь и движение:</u> Физминутка «Мы построим самолёт...».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Игра с мячом «Военные профессии». Рассказывание «На посту»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А. Митяев «Наше оружие» А.Беляев «Хочу быть военным моряком», Н. Никольский «Что умеют танкисты», А.Жаров «Пограничник».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о военных профессиях. Внесение дидактических игр, картинок по теме.				

Работа с родителями: Участие в выставке поделок по теме. Папка – передвижка «Знакомим детей с Армией России».

Тема: «Защитники Отечества»**Сроки:** 3 неделя февраля**Итоговое событие:** Спортивный праздник «А, ну-ка, мальчики!».

Задачи: Продолжать расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Дать представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Богатыри земли русской, кто такие богатыри», «Каким должен быть защитник Отечества?», «Как сражались наши деды!», «Будущие защитники».</p> <p>2февраля - день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Пограничная застава».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Ситуативный разговор «Профессия моего папы», «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?» С/р игра «На корабле», «Мы военные».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> помощь в подготовке группы к празднику.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Солдат на посту», «Папин портрет». Лепка. «Кружка для папы», «Праздник пап в детском саду». Аппликация «Галстук для папы». Изготовление подарка для папы: «Солдатик» (из бумаги)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Н. Горбачёва «Идёт война народная». Прослушивание песен на военную тематику. Разучивание песен к празднику.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики». П/и «Побудка», «Строевая подготовка». Д/и «Следопыты».</p> <p><u>Речь и движение:</u> Физминутка «Буду в армии служить».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказа «Что делают солдаты», по набору игрушек военной тематики.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Внесение дидактических игр и атрибутов для сюжетно – ролевых игр по теме.</p>				

Работа с родителями: Консультация «Надёжный друг – папа», «Отец – как воспитатель».

Тема: «Моя родина – Россия»

Сроки: 4 неделя февраля

Итоговое событие:

Задачи: Формировать представления о своей стране. Формировать представления о государственных символах - гербе и флаге России, их значении для страны и истории их возникновения. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Формировать представления об истории зарождения и развития Москвы, главных её достопримечательностях. Воспитывать азы гражданственности и патриотизма. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Мы - россияне», «Наша столица», «Символы нашего государства – герб и флаг», «Орле преславный».</p> <p>Презентация «Москва – столица нашей Родины», «Степное – было и стало»</p> <p>Рассматривание альбома «Наш посёлок». Рассматривание иллюстраций «Народы России». Работа с картой РФ.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Любимый город»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра «Путешествие по России», «Ярмарка».</p> <p>Д/и «Город и село», «Найди герб России и опиши его»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> привлечь к ремонту книг</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Флаг России». Рисование «Любимый сердцу уголок»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание русских народных песен.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Народные игры - «Михасик», «Фанты», «Бирюльки».</p> <p><u>Речь и движение:</u> Хороводные игры</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Заучивание стих-я З.Александровой «Родина».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> К.Д.Ушинский «Наше Отечество», Н.Добронравов «Город самый главный», С.Михалков «Кремлёвские звёзды», р.н.сказки</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о России. Внесение дидактических игр, альбомов по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				

Работа с родителями: Консультация «Патриотическое воспитание ребёнка в семье». Папка – передвижка «Игры наших бабушек».

Тема: «8 Марта»

Сроки: 1 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник «Концерт для мам».

Задачи: Формировать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать и заботиться о ней. Привлечь внимания детей к празднику 8 марта. Развивать интерес к традиции его празднования. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы-«8 Марта – праздник всех женщин на свете», «Профессии наших мам», «Как появился этот праздник», «Моя любимая мама», «Моя бабушка». Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Эксперимент «Поможем маме сварить кашу» <u>Конструирование:</u> «Тюльпан» (оригами)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день. Д/и: «Радиопередача «О любимой маме». С/р игра: «Мамины помощники». Театральная игра «Изобрази свою маму» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам, бабушек и педагогов	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Милой мамочки портрет», «Цветы для мамы и бабушки», «Нежные подснежники». Аппликация «Ваза с цветами» <u>Музыкальная деятельность:</u> Подготовка к празднику, разучивание песен о маме, бабушке и о весне.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Бусы», пальчиковая игра «Помощница». <u>Речь и движение:</u> Игра «Хозяюшка».	<u>Развитие речи:</u> Рассказывание «Что я хочу пожелать мамочке», «Праздник 8 марта в нашей семье». Словесная игра: «Как зовут твою маму». Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга». <u>Чтение художественной литературы</u> Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», Е.Благинина «Посидим в тишине».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Внесение альбомов, иллюстраций, дидактических игр и атрибутов для с/ролевых игр по теме.				

Работа с родителями: Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню. Участие в выставке поделок «Весеннее настроение».

Тема: «Народные праздники»

Сроки: 2 неделя марта

Итоговое событие: Развлечение «Как на масленой неделе...».

Задачи: Обогащать и конкретизировать знания о народных праздниках и их особенностях. Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. Содействовать развитию субъективно – ценностного отношения к народным праздникам. Воспитывать культуру и понимание традиций нашей страны. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представление о русских народных традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором (забавки, народные приметы). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы-«Широкая масленица», «Православный праздник Пасха», «Иван купала», «Яблочный и медовый спас» «Что мы знаем о праздниках предков». Презентация «Народные традиции и обычаи». Викторина «Народное богатство». Беседа с детьми о Скоморохах, Петрушках и их значение на Руси.</p> <p><u>Конструирование:</u> из бумаги «Карусель»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра «Ярмарка», «Посиделки». Игра – ситуация «Мы встречаем гостей» (угощение блинами). Инсценировка «Жили у бабули – два веселых гуся». Экскурсия в русскую избу.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка в группе. Изготовление «Тряпичных народных кукол» («Оберег», «Мартинки»).</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Хоровод». Рисование «Лоскутное одеяло», «Веселая балалайка», «Украшение русского платка». Аппликация «Люблю березку русскую».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Хоровод «Едет Масленица», «Пошла млада за водой». Разучивание частушек «Как на масляной неделе». Слушание р/н мелодий: «Как под яблонькой зеленой», «Полянка», «На горе – то калина».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Народные п/игры - «Горелки», «Ручеек», «Бой петухов», «Пятнашки», «Бай, качи, качи».</p> <p><u>Речь и движение:</u> Игра «Затейники». Хоровод «Гори-гори ясно».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказа по картине Б.И. Кустодиева «Масленица». Беседа: «Старинный русский обычай – гостеприимство». Разучивание масленичных закличек</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение потешек, поговорок, пословиц, прибауток. Р.н.с. «Иван царевич и Серый волк», «Мужик и медведь».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внести в группу ткань, нитки, клубочки, деревянные цилиндрики (для создания детьми своей собственной игрушки). Предложить родителям вместе с детьми дома поискать «Народные приметы», оформить их в виде мини – докладов и принести в группу.				

Работа с родителями: Консультация «Ценность традиционной народной куклы». Папка – передвижка «История Масленицы».

Тема: «Весенние приметы»

Сроки: 3 неделя марта

Итоговое событие: Экскурсия в весенний лес.

Задачи: Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона, учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение называть признаки весны, выделяя основные особенности (как меняются дни и ночи в связи с изменением положения солнца; что происходит со снегом, почему образуются сосульки, капель; что происходит с приходом весны в жизни людей и животных), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы «Приметы весны», «Птицы весной», «О жизни животных весной». Исследовательская деятельность: «Где быстрее тает снег?». Рассматривание альбома «Весна». <u>Конструирование:</u> «Скворечник»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/и «Когда это бывает?», «Где звенит капель?», «Возвратим Весне память». Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?». С/р игра «Следопыты». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка после зимы.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Весеннее небо», «Наш парк весной». Лепка «Весенний ковер» (пластилинография). Аппликация «Солнышко улыбнись». <u>Музыкальная деятельность:</u> Хороводные игры: «Ясна-красна, приди, Весна», «Ах, весна». Слушание П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».	<u>Двигательная деятельность:</u> П.и.– «Зонтики», «Бабочки и жук», «Ястреб и ласточки»(к/н игр). Пальчиковая игра «Круглый год», Игровая ситуация «Весна пришла, игры принесла» <u>Речь и движение</u> Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап... »	<u>Развитие речи:</u> придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку <u>Чтение художественной литературы</u> Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А.Плещеев «Уж тает снег...», К.Ваншенкин «Весенний снег»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Консультация «Витаминный календарь. Весна», «Наблюдаем с ребёнком за природными явлениями».

Тема: «Весна начинается – природа просыпается» (деревья и кустарники, цветы).

Сроки: 4 неделя марта.

Итоговое событие: Огород на окне (посадка семян цветов, лука и т.д.)

Задачи: Расширять представление детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Формировать у детей грамотное отношение к природе и окружающему миру. Углублять познавательную деятельность в системе представлений об окружающей действительности. Конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, узнавать и различать некоторые деревья, кустарники, цветы. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В.Бакшеева «Голубая весна». Д/и «Так бывает или нет», «Цветы». Беседы: «Деревья весной», «Что весной с кустами происходит», «Весенние первоцветы», «Труд людей весной».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Игра в волшебников» (со строительным материалом).</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра «Цветочный магазин». Инсценировка стихов С.Маршака. Ситуативный разговор «Как люди заботятся о своем здоровье весной», «Мир растений».</p> <p>Д/ игры «Весенние слова», «Что бывает весной?».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Оказать посильную помощь в обрезке кустарников.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Цветок» (пластилинография). Аппликация «Весенняя сказка». Рисование «На деревьях раскрываются почки», «Веточка вербы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Хороводные игры: «Весна - весняночка», «Мишка вылез из берлоги».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Раз, два, три – к дереву беги», «Я знаю пять названий цветов».</p> <p><u>Речь и движение</u> игровое упражнение «Весенняя песня»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Составление рассказа на тему «Природа вокруг нас».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> З.Александрова «Салют весне». Д.Мамин-Сибиряк «Лесная сказка». Ф.Тютчев «Зима недаром злится». Р.н.с. «Снегурочка».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

Работа с родителями: Консультация «Наблюдаем с ребёнком за пробуждением растений». «Сажаем. Ухаживаем. Наблюдаем.» - рекомендации родителям по посадке дома, вместе с ребёнком, огорода на окне.

Тема: «Быть здоровыми хотим!».

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: Создание плаката «Мама, папа, я – здоровая семья!».

Задачи: Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Показать зависимость здоровья человека от качества питания и окружающей среды. Воспитывать потребность в организации здорового образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Ситуативный разговор «Чистый воздух и вода – богатство страны», «Как устроен мой организм». Беседы о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья. Викторина «Здоровым быть хочу». Рассмотрение овощей и фруктов.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Стадион»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс). Д/и: «Угадай на вкус?», «Где какой витамин?», «Для чего нужны витамины?». С/р игры: «Семья», «Поликлиника», «Олимпийские игры».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Лепка «Спортсмен». Аппликация «Витаминная азбука».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкально-игровой досуг «День смеха». Музыкально-театрализованная игра «В гости к Мойдодыру».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и – эстафеты «Кто быстрее соберет?», «Чья команда быстрее» физкульт-ура! «Собери зерно» Досуг «Прогулка в деревню Неболейка».</p> <p><u>Речь и движение:</u> Пальчиковые игры.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Решение проблемных ситуаций: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?». «Овощи и фрукты – полезные продукты»- составление описательных рассказов, загадок.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Пословиц и поговорок по теме.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение иллюстрированной энциклопедии здоровья, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание настольно-печатных игр, иллюстративного материала, дидактических игр по теме.</p>				

Работа с родителями: Изготовление нестандартного физкультурного оборудования. Консультация «Здоровье ребёнка в ваших руках», «На тренировку всей семьёй». Участие в создании плаката «Мама, папа, я – здоровая семья!».

Тема: «Покорение Космоса»**Сроки:** 2 неделя апреля.**Итоговое событие:** Развлечение «Космическое путешествие»**Задачи:** Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России в космонавтике. Формировать представления о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др. Развивать интерес к космическому пространству. Приобщать к социокультурным ценностям. Воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы и рассказы на темы: Космос, первый космонавт планеты; создатели космических кораблей К.Д.Циолковский, С.П.Королев; аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», Луна, Вселенная. Рассмотрение иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. <u>Конструирование:</u> «Космодром»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра «Космический корабль», «Космическое путешествие». Создание макета ракеты, космодрома. Загадки о космосе. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космический корабль». Изготовление макетов планет, космических кораблей.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Ракета». Рисование «Звёздное небо». Аппликация «Космос». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки	<u>Двигательная деятельность:</u> Игры – эстафета «Лунные камни». П/и «Ждут нас быстрые ракеты» <u>Речь и движение</u> Пальчиковая гимнастика: Л.Сандлер «О космосе»	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказа на тему «Полет на Луну». Чтение и беседа по рассказу В.Гагарина «Грустная история Найденыша». <u>Чтение художественной литературы:</u> О. Берггольц «Полёт», Н.Носов «Незнайка на Луне», А.Митяев «Первый полёт»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.				

Работа с родителями: Консультация «Знакомим ребёнка с Космосом». Папки – передвижки по теме недели. Участие в конкурсе поделок «Парад космолётов».

Тема: «Наша планета – Земля».

Сроки: 3 - 4 неделя апреля.

Итоговое событие: Развлечение «День Земли»

Задачи: Формировать у детей представления о планете Земля. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение, формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы «Береги планету», «Жалобная книга природы», «Для чего нужна вода?». Просмотр мультфильма КОАПШ. Ситуативный разговор и интервью на тему: Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли. Эксперимент «Как очистить воду?». <u>Конструирование:</u> Макет планеты Земля. «Что может расти на земле» - из различного материала.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Д/и «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница». С/р игра «Путешествие», «Экологи». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка от мусора.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Наш дом – земля», «Запрещающие знаки» (что вредит природе). Выставка коллажей «Для забавы и игры спичек в руки не бери». <u>Музыкальная деятельность:</u> Развлечение «День Земли». Слушание и разучивание песен	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и – «Ручеёк», «Чайки». Спортивные соревнования «Весенняя капель». <u>Речь и движение</u> пальчиковые игры «Речные рыбы», «Радуга-дуга».	<u>Развитие речи:</u> Викторина «Мы – дети планеты Земля». Рассуждения на темы: «Можно ли жить без воды?» и «Опасная вода (земля)». <u>Чтение художественной литературы:</u> Я.Аким«Планета - дом», Зеленская Л. «Лесник», С.Маршак «Что мы сажаем, сажая леса?», Сарсеков А. «Бабочка, давай дружить!»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание познавательной литературы, иллюстраций, дидактических настольных игр по темам: «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир». Внесение глобуса, атрибутов для с/р игры.				

Работа с родителями: Выставка детско-родительских работ «День Земли». Консультация «Заботимся о будущем нашей планеты – учим детей беречь её». Создание альбома «Водоёмы мира», коллекции минералов.

Тема: «В мире профессий».

Сроки: 4 неделя апреля.

Итоговое событие: викторина «Путешествие в мир профессий».

Задачи: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширять и обогащать знания детей о многообразии видов профессий взрослых, сформировать представления о роли современной техники в трудовой деятельности и жизни человека; воспитывать уважение ко всем видам профессий. Воспитывать уважение к людям труда.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии родителей», «Труд взрослых в родном посёлке», «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?», «Все работы хороши – выбирай на вкус». Просмотр презентации «Знакомство с интересными профессиями». Вечер досуга «Праздник профессий». Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».</p> <p><u>Конструирование:</u> «А мы дом построим сами»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/и «Кто чем занимается», «Инструменты для людей разных профессий», «Угадай профессию», «Кто больше знает профессий». С/р игра «Больница», «Хлебный магазин», «Почтальон», «Кондитерская».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Х/б труд «Протирание полочек».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон». Раскраски «Профессии». Лепка «Поможем повару сделать каравай». Выставка рисунков «Кем хочу я стать».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен о труде, профессиях.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Пожарные на учении». Пальчиковая игра «Варим компот».</p> <p><u>Речь и движение</u> Речевая игра с мячом «Назови профессию».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> размышления «Как выбрать себе профессию». Словесная игра «Закончи фразу». Заучивание скороговорок, пословиц и поговорок о труде.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», О. Григорьев «Повар готовил обед», В.В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Внесение дидактических игры, иллюстраций, художественной литературы по теме «Профессии». Подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся». Создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».				

Работа с родителями: Консультация на тему «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».

Тема: «День Победы»

Сроки: 1- 2 неделя мая.

Итоговое событие: Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Задачи: Формировать представления о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Воспитывать чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций. Беседа: «День Победы» «Кто такие ветераны?», «Военная техника». Встреча с ветеранами войны. Экскурсия к вечному огню, возложение цветов</p> <p><u>Конструирование:</u> «Военная техника».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Ситуативный разговор «Какие бывают военные?». Литературная композиция «Листая страницы истории». Рассказ-беседа «День Победы». Целевая прогулка в парк для возложения цветов к памятнику павшим солдатам. С/р игра «Военные на учении». Составление алгоритмов с/р игр с помощью моделей совместно с педагогами. ОД «Этих дней не смолкнет слава».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление подарков и открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Война глазами детей», «Салют победы». Лепка «Военная техника». Аппликация «Наша Армия сильна, охраняет мир она». Праздничное оформление группы для проведения тематического занятия.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен военных лет. Разучивание танца «Салют». М/л композиция «Мы в мире, дружбе будем жить». Слушание музыки: отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> И/у «Преодолей полосу препятствий». Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Свободное общение: «Что такое героизм» «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Беседа по картине Ю.А.Непринцева «Отдых после боя»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С.Алексеев «Первый ночной таран» Т.Белозеров «Майский праздник - День Победы», А.Твардовский «Рассказ танкиста»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций на тему ВОВ, фотоальбомов военных лет. Внесение книг с произведениями о ВОВ.				

Работа с родителями: «Мы в мире, дружбе будем жить» – музыкально- литературная композиция. Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее».

Тема: «Саратовская земля»

Сроки: 3 неделя мая.

Итоговое событие: Выставка поделок и рисунков «Моя малая Родина».

Задачи: Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Саратова. Формирование представлений об истории Саратова; людях, живших и живущих в Саратовской области.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа, ситуативный разговор: «Здесь будет город заложен» – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Саратове – жизнь замечательных людей. Мы – саратовцы. Саратов будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Саратов. Герб и флаг родного города. Улицы города, транспорт в городе. Презентация «Достопримечательности Саратова».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Город будущего».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра с карточками «Что было, что есть». С\р игра «Экскурсия по Саратову». Д/и «Путешествуем по Волге». Игра – этюд «Я гуляю по городу». Игровая ситуация «Идём в музей».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Над нашим городом салют», «Мост через Волгу». Аппликация «Герб города Саратов».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и исполнение песен посвящённых городу Саратову, реке Волге.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Встречные перебежки». Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».</p> <p><u>Речь и движение:</u> Творческая ситуация «Летний сад»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Творческое рассказывание «Где мы гуляли с мамой». Речевая игра «Экскурсовод».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Стихи о Саратове и Волге.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о Саратове. Внесение карты Саратова, дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Саратову». Консультация «Воспитание любви к Малой Родине», «Приобщаем ребёнка к культуре родного края». Папка – передвижка «Семейные походы в музей и театр».

Тема: «Зелёный огонёк»

Сроки: 4 неделя мая

Итоговое событие: Развлечение «Красный, желтый, зеленый».

Задачи: Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. Формировать представление о родном посёлке, как о месте, где много машин. Расширять представления о правилах поведения на улице и в автомобиле, о разнообразии автомобилей. Развивать представления о дорожных знаках и их значении в дорожном движении. Воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, поддерживающим порядок на дорогах, развивать интерес к профессии регулировщика. Создать условия для понимания детьми необходимости выполнения ПДД. Воспитывать культуру пешехода. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа: «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу», «Светофор и регулировщик». Д/и: «Подбери груз к машине», «Дорожные знаки», «Найди и назови», «Покажи такой же знак». Мультфильм «Смешарики - учат ПДД». Презентация: «Безопасная дорога» <u>Конструирование:</u> «Улица города»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра «Пешеходы переходят через дорогу», «Путешествие на машинах». Инсценировка «Едем на автобусе». Целевая прогулка «Знакомство с улицей». Д/и «Кто отличник-пешеход?». Викторина «Зеленый огонек». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Рисование плакатов с детьми по ПДД.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице». Аппликация «Наш друг светофор». Лепка «Светофорики». Раскраски на тему: «Правила дорожного движения». <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание и разучивание песен: «Правила дорожного движения», «Светофор», «Дорожный знак», «Пешеходный переход».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Цветные автомобили», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра», «Перекресток», «К своим флажкам», «Умелый переход». Досуг «Азбука дорожного движения». <u>Речь и движение:</u> Пальчиковая гимнастика «Улица».	<u>Развитие речи:</u> Проблемная ситуация «Как кататься на велосипеде, самокате, роликах на улице». Рассказывание «Законы улиц и дорог». Игра - ситуация «Кому и что говорят сигналы» <u>Чтение художественной литературы:</u> Г.Георгиев «Светофор», Е.Ильин «Машины на нашей улице», И.Серяков «Зебра на улице», «Дорожная грамота», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» загадки.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение альбома «Дорожные знаки», д/игр по ПДД, атрибутов для с/р игры. Выкладывание литературы, иллюстраций по ПДД.				

Работа с родителями: Консультация «Обучение правилам дорожного движения в семье», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.