

**Конспект
открытого мероприятия в младшей группе
по теме**

«Кто живёт в лесу?»

Составил: воспитатель
Мальшева Е.Ю.

2018 г.

Возрастная группа: младший возраст (3-4 года).

Тема НОД: «Кто живёт в лесу?».

Ведущая образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Развивать и закреплять знания детей о диких животных

Развивающие задачи: Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

Развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные задачи: Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Вызывать интерес к живой природе. Воспитывать дружеские чувства между детьми, умение слушать ответы друг друга.

Образовательные задачи: Закреплять знания детей о диких животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Учить находить общие и отличительные признаки животных. Расширять кругозор детей. Обогащать представление об образе жизни и повадках зверей. Формировать умения составлять описательный рассказ о животном,

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: ситуативный разговор, выполнение дидактических заданий.

Используемые технологии: здоровье сберегающие, коммуникативные, технологии игры.

Оборудование. Дидактический материал: Презентация «Кто живёт в лесу?»; картина «Зимний лес»; картинки с изображением диких и домашних животных, их жилищ, пищи; игрушки: белка, лиса, заяц, медведь, еж.

Технические средства: магнитофон с записью музыки; мультимедийная система.

Предварительная работа: ОД по темам Познавательного развития; рассматривание картинок с изображением диких животных, чтение стихов и загадок о лесе и его обитателях; индивидуальная работа; организация дидактических игр.

Активизация словаря: дупло, берлога, логово, нора.

Ход ОД:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитуемых	Примечания
Ситуативный разговор		
<p>- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо.</p> <p>- Как вы думаете, кто его написал?</p> <p>- Нас приглашают в гости, в лес.</p> <p>- На чём же можно отправиться в лес зимой?</p> <p>- Конечно на санках. <i>«Сами саночки бегут, стелется позёмка и бубенчики звенят на морозе звонко».</i></p> <p>- Вот мы и в лесу. Как здесь красиво и тихо. Кажется, в лесу никого нет. Но это не так. Здесь много жителей.</p> <p>- Кто же живет в лесу?</p> <p>- А как можно назвать одним словом всех, кого вы заселили в лес?</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Почему эти животные называются дикими?</p> <p>- Чем они похожи друг на друга?</p> <p>- Правильно все они похоже друг на друга, но у каждого есть характерные отличия. Благодаря этому мы отличаем одно животное от другого.</p>	<p>- Дети сидят на стульчиках.</p> <p>- Высказывают предположения.</p> <p>- Отвечают на вопросы.</p> <p>- Встают друг за другом, изображают «санки».</p> <p>- Двигаются друг за другом, подпевая слова песенки.</p> <p>- Ответы детей: <i>лиса, заяц, волк, медведь, белка, ёж.</i></p> <p>- Подходят к столу, выбирают среди картинок изображения диких животных и прикрепляют их к картине «Зимний лес».</p> <p>Ответы детей: - <i>дикие животные.</i> - <i>потому что они живут в лесу, сами себе добывают пищу.</i></p> <p>- Отвечают, опираясь на схему: <i>у них есть четыре лапы, хвост, голова, тело покрыто шерстью.</i></p>	<p>- Воспитатель помогает при затруднении.</p> <p>- Звучит аудиозапись.</p> <p>- Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, привлекая к этому детей.</p>
Дидактическое упражнение «Сходства и различия»		
<p>Сравниваем зайца и белку.</p> <p>- Чем похожи заяц и белка?</p> <p>- Чем отличаются заяц и белка?</p>	<p>Отвечают на вопросы: <i>они маленькие, пушистые, оба живут в лесу.</i></p> <p>- <i>у зайца длинные уши, у белки уши маленькие, с кисточками.</i></p> <p>- <i>у зайца хвост короткий, а у белки хвост длинный.</i></p> <p>- <i>заяц прыгает по земле, а белка прыгает по деревьям.</i></p>	<p>- На мультимедийном экране изображения животных.</p> <p>- Воспитатель помогает при затруднении,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Зачем зайцу длинные уши? - Кого больше всех боится заяц? 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>чтобы прислушиваться, не грозит ли ему опасность.</i> - <i>волка, лису, медведя.</i> 	<p>привлекает к ответам малоактивных детей.</p>
<p>Сравниваем лису и ежа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем они похоже? - Чем различаются? - Дети, а зачем ежику иголки? - Почему ежа называют сердитой недотрогой? - Как фыркает еж? 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривают изображения животных. - Отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - <i>у них острые мордочки</i> - <i>лиса большая, рыжая, а еж маленький, серенький.</i> - <i>у лисы хвост длинный пушистый, у ежа хвост короткий.</i> - <i>у лисы мягкая пушистая шерсть, а у ежа иголки на спине.</i> - <i>иголками ежик защищается от врагов: от лисы и волка.</i> - <i>потому что он колючий, к нему нельзя притронуться и погладить его.</i> - <i>когда еж сердится, он фыркает.</i> - Произносят звуки «ф-ф-ф». 	<ul style="list-style-type: none"> - На мультимедийном экране изображения животных. - Воспитатель помогает при затруднении, привлекает к ответам малоактивных детей.
<p>Сравниваем волка и медведя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем они похожи? - Чем они отличаются? - Дети покажите, как ходит медведь. - Покажите, как бежит волк. - Почему медведя называют сладкоежкой? 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривают изображения животных. - Выполняют действия. - Отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - <i>они оба мохнатые с короткими ушами.</i> - <i>медведь побольше, волк поменьше.</i> - <i>медведь бурый, волк серый.</i> - <i>у волка длинный хвост, а у медведя - короткий.</i> - <i>медведь рычит «р-р-р-р», а волк воет «у-у-у-у».</i> - <i>медведь косолапый, неуклюжий, а волк бежит быстро.</i> - Изображают повадки животных. - <i>потому что он любит мед.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - На мультимедийном экране изображения животных. - Воспитатель оказывает помощь при затруднении. - Воспитатель контролирует и корректирует действия детей.
<ul style="list-style-type: none"> - Где животные живут в лесу? 	<p>Ответы детей.</p>	

<p>- У них есть домики? - Кто их построил? - Животные ушли далеко в лес и заблудились. Они никак не могут найти свои домики. Давайте поможем каждому животному найти свой домик.</p> <p>Игра «Кто, где живет?»</p> <p>- Где живет белка? - Где живет медведь? - Где живет волк? - Где живет лиса? - Где живут заяц и еж? - Молодцы! Вы помогли зверям найти свои домики. - А зачем им нужны домики?</p>	<p>- Работают у магнитной доски. - Отвечают на вопросы: - <i>белка живет на дереве в дупле.</i> - <i>медведь живет в берлоге.</i> - <i>волк живет в логове под деревом.</i> - <i>лиса живет в норе.</i> - <i>они живут под кустом.</i> - <i>домики диким животным нужны для того, чтобы прятаться от врагов, отдыхать, спать, прятаться от дождя и холода, хранить запасы пищи.</i></p>	<p>- Дети поочередно выходят к доске, берут картинки с изображениями животного и помещают их на картинки с изображением жилищ.</p>
<p>- Вы сказали, что дикие животные хранят в своих жилищах запасы пищи. Помогите им найти свою еду.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что ест?»</p> <p><i>На столе разложены картинки с изображением моркови, орехов, меда, рыбы, яблок. В разных местах комнаты находятся игрушечные животные.</i></p> <p>- Звери говорят вам спасибо за то, что помогли им. Они унесут еду в свои домики, и будут лакомиться.</p>	<p>- Дети ходят по групповой комнате, отыскивают картинки, раскладывают их соответственно возле каждого животного – игрушки и затем поочередно рассказывают, какую еду, они положили.</p>	<p>- Воспитатель контролирует и корректирует действия детей.</p>
<p>- Давайте поиграем. Угадайте, о каком животном идет речь.</p> <p>Игра «Он такой, как...»</p> <p>Злой, как... <i>волк.</i> Неуклюжий, как... <i>медведь.</i> Трусливый, как... <i>заяц.</i> Шустрый, как... <i>белка.</i> Зубастый, как... <i>волк.</i> Хитрый, как... <i>лиса.</i></p>	<p>- Сидят на ковре. - Отвечают на загаданные определения.</p>	<p>- После ответа детей на мультимедийном экране появляется изображение животного.</p>
<p>Дидактическая игра «Чей малыш?».</p>		<p>- Картинки с</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Выберите картинку с животным и найдите его детеныша. - Назовите животное и его детеныша. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами. - Ответы детей: <ul style="list-style-type: none"> - У зайца – зайчонок. - У волка – волчонок. - У белки – бельчонок и т.д.. 	<p>животными размещены на ветках деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель опрашивает каждого ребёнка.
<p>Рефлексия. Наша прогулка заканчивается, пора возвращаться в детский сад. Садитесь на саночки. Поехали!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и в детском саду. - Вам понравилась наша прогулка? - Скажите, где мы с вами были? - Кого мы там встретили? - О каких животных мы с вами вспомнили? - Кто вам больше всего понравился из животных? 	<ul style="list-style-type: none"> - Встают друг за другом, изображают «санки». - Двигаются друг за другом, подпевая слова песенки. - Отвечают на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель оказывает помощь при затруднении. - Звучит аудиозапись. - На мультимедийном экране изображения животных.