

**Конспект
образовательной деятельности
в средней группе
«По дороге в старшую группу»
(итоговое)**

Составил: воспитатель
Малышева Е.Ю.

2018 г.

Возрастная группа: средняя (4-5 лет).

Тема ОД: «По дороге в старшую группу».

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

Цель: Создать условия для совершенствования полученных в течение учебного года знаний, умений и навыков.

Задачи:

Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать умения детей отвечать на вопросы полным ответом, слушать других, не перебивать и не повторяться.

Закреплять и расширять знания детей о характерных признаках времён года.

Закрепить умение группировать и классифицировать предметы по группам.

Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Совершенствовать фонематическое восприятие – умение определять слова с заданными звуками.

Уточнить представления о геометрических фигурах и их основных признаках.

Упражнять в анализе различных свойств геометрических фигур.

Закрепить количественный и порядковый счет предметов (в пределах 5).

Воспитывать у детей стремление к познаниям.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Формы реализации видов деятельности: ситуативный разговор, выполнение дидактических заданий.

Оборудование: доска магнитная.

Демонстрационный материал: карта с изображением пути следования, карточки с цифрами от 1 до 5, таблицы с изображением предметов, игрушка Курица, корзина.

Раздаточный материал: капсулы «Киндер-сюрприз» большие, картинки предметные (музыкальные инструменты, транспорт, насекомые, игрушки), разрезные картинки «Времена года» (4 шт.), карточки с заданием «Математическая полянка», мнемотаблицы «Зарядка», листы зелёного цвета, круги в виде футбольных мячей, листы «футбольное поле», карандаши.

Предварительная работа: ОД по темам ФЭМП, Развитие речи, Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы, Физической культуры; индивидуальная работа; организация дидактических игр.

Ход ОД:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитуемых	Примечания
<p>Коммуникативная игра. - Здравствуйте, ребята! Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Отлично! Покажите мне пальчики правой руки, а теперь левой. Давайте подружим их. - Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Дружат наши дети с маленькими пальчиками. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем счёт опять: Раз, два, три, четыре, пять! Вот и кончили считать.</p>	<p>- Дети стоят в кругу. - Действуют по словесному указанию воспитателя. - Дети берутся за руки. - Смыкают пальцы рук в «замок». - Считают, соединяя пальцы рук попарно. - Встряхивают кистями рук.</p>	
<p>- Ребята, вы целый год ходили в детский сад, многому научились, подросли, повзрослели. И я приглашаю вас отправиться вместе со мной в Старшую группу. Но чтобы попасть в неё, нужно пройти по Дороге Знаний и выполнить сложные задания. Вы готовы? Тогда в путь. - Посмотрите на карту. Как вы думаете, какое задание нужно выполнить первым?</p>	<p>- Отвечают на вопросы воспитателя. - Подходят к доске. - Ответы детей: <i>под цифрой 1.</i></p>	<p>- На магнитной доске изображение карты с цифрами.</p>
<p>Под цифрой 1 спряталась ...правильно, Курочка. - Давайте поищем её и узнаем, что нам необходимо сделать. - Выберите себе по одному яйцу. - Как вы думаете, что там? - Что нужно сделать, чтобы узнать? Открывайте. - Что у вас внутри? - Что изображено на твоей картинке? - К какой группе относится этот предмет? - У кого есть предметы из этой</p>	<p>- Дети выбирают карточку с цифрой, рассматривают её. - Дети ищут и находят игрушку курочка. - Выбирают по капсуле от киндер-сюрприза. - Предположения детей (<i>игрушка, картинка, шарик и т.п.</i>). - Ответ детей: <i>открыть.</i> - Дети находят внутри картинки. - Отвечают на вопросы (<i>например: бабочка – насекомое; велосипед – транспорт; барабан –</i></p>	<p>- Игрушка-курочка сидит на корзинке с яйцами (большие капсулы от киндер-сюрприза). - В каждой капсуле находится картинка, с изображением предметов из групп: транспорт, насекомые,</p>

<p>группы?</p> <p>- Встаньте вместе. Вы команда.</p>	<p><i>музыкальный инструмент;</i> <i>мяч – игрушка и т.д.).</i></p> <p>- Дети объединяются в группы.</p>	<p>музыкальные инструменты, игрушки.</p>
<p>- А теперь пусть каждая команда займёт место за столом. У вас на столах лежат разрезные картинки. Соберите их.</p> <p>- Собирайте вместе, помогайте друг другу, вы же команда.</p> <p>- Что изображено на вашей картинке?</p> <p>- Почему вы решили, что это весна (осень, зима, лето)?</p> <p>- О чём вы сейчас рассказывали?</p> <p>- Мы справились с заданием?</p> <p>- Мы молодцы?</p> <p>- Скажите громко: «Мы молодцы!».</p> <p>- Наведите на своих столах порядок, и идём за следующим заданием.</p>	<p>- Проходят за столы.</p> <p>- Дети собирают разрезные картинки.</p> <p>- Определяют тему изображения: <i>весна (лето, осень, зима).</i></p> <p>- Рассказывают о приметах.</p> <p>- Отвечают: <i>о временах года.</i></p> <p>- Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>- Складывают картинки на тарелочку.</p> <p>- Проходят к доске.</p>	<p>- На каждом столе лежат разрезные картинки с изображением времён года.</p>
<p>Под цифрой 2 – «Математическая полянка».</p> <p>- Команды пройдите и сядьте за столы.</p> <p>- Перед каждым из вас картинка.</p> <p>- Посмотрите на неё внимательно и скажите, чего на этой картинке по одному?</p> <p>- Сосчитайте, сколько ёлок на картинке (грибов, солнышек) и запишите ответ на карточке - Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.</p>	<p>- Дети садятся за столы.</p> <p>- Отвечают на вопросы: <i>мишка, солнышко, домик, бабочка.</i></p> <p>- Ответы: <i>3, 2, 1.</i></p> <p>- Рисуют на карточке, соответствующее количество точек.</p> <p>- Проверяют правильность выполненного задания.</p>	<p>- На столах у каждого сюжетная картинка с таблицей, для записи ответов.</p>
<p>- Из чего сделаны изображения на ваших картинках?</p> <p>- Расскажите, из каких геометрических фигур состоят эти изображения.</p> <p>- Почему эта фигура называется треугольник?</p> <p>- Чем отличается квадрат от прямоугольника?</p> <p>- Что общего между кругом и</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>- <i>Из геометрических фигур.</i></p> <p>- <i>Из круга, овала, квадрата, прямоугольников, треугольников.</i></p> <p>- <i>Три угла, три стороны.</i></p> <p>- <i>У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника, две стороны длинные и две короткие.</i></p> <p>- <i>Нет углов.</i></p>	

<p>овалом? - А чем они отличаются? - Вы справились с заданием. Вы молодцы? Пора идти дальше.</p>	<p>- Овал это вытянутый круг. - Дети проходят к доске.</p>	
<p>Физминутка. Под цифрой 3 – «Зарядка». - Встаньте так, чтобы и вам было удобно, и товарищам не мешать. Смотрите внимательно. Упражнения вам показывают весёлые человечки. - Раз, два, три – начни. (Воспитатель показывает карточки) - Задание мы выполнили? Мы кто? - Отправляемся дальше.</p>	<p>- Дети встают врассыпную. - Выполняют упражнения, в соответствии с изображением на карточке. - Проходят к доске.</p>	<p>- У воспитателя мнемо - таблицы по теме «Зарядка».</p>
<p>Под цифрой 4 у нас ... «Футбол». - Команды пройдите и сядьте за столы с футбольными «мячиками». Перед вами зелёные листы – это футбольное поле. - Возьмите по одному футбольному «мячику». - Начинаем игру. - Мяч в центре поля. - Удар – и мяч в верхнем левом углу. - Ещё удар – мяч откатился в нижний правый угол. - И вот он уже попал в нижний левый угол. - Ещё один удар – и мяч оказался в верхнем правом углу. - Игра окончена. - Положите свои «мячики» на тарелку и переверните листы.</p>	<p>- Дети садятся за столы. - Дети выполняют действия в соответствии со словесной инструкцией. - Дети переворачивают листы.</p>	<p>- У каждого ребёнка зелёный лист бумаги и круги в виде футбольного мяча.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Перед вами ещё одно поле. - Сколько вы видите мячей? - Ваша задача выяснить который по счёту мяч попал в ворота. - Возьмите карандаши и нарисуйте путь каждого мяча, проводя карандашом точно по пунктирной линии. - Который по счёту мяч попал в ворота? - Раскрасьте его. - Мы справились с заданием? Мы молодцы? - Идём дальше. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей: 5. - Проводят карандашом по пунктирным линиям. - Ответы детей: <i>третий по счёту мяч попал в ворота.</i> - Раскрашивают мяч. - Наводят на столе порядок. - Проходят к доске. 	<ul style="list-style-type: none"> - На обратной стороне листа изображение футбольного поля, 5 мячей, траектории движения мячей в виде пунктирных линий.
<p>Под цифрой 5 нас ждут ... «Звуки». Садитесь на ковёр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно на картинку. - Что на ней изображено? - Назовите, в каких словах есть звук «Р»? - А что изображено на этой картинке? - Какие слова начинаются со звука «Ч» («Ж», «А», «В», «С»)? - Назовите любое слово со звуком «К». - Молодцы! 	<p>Дети садятся на ковёр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предполагаемые ответы детей: - <i>Овоци.</i> - <i>Морковь, помидор, огурец.</i> - Описывают изображения на картинке. - Предполагаемые ответы: - <i>Чашка, жук, арбуз, ведро, самолёт.</i> - <i>Кошка, колесо, окно и т.п.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитателя предметные картинки – таблицы.
<p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и закончились наши испытания. Вы справились со всеми заданиями. - Какие задания вам было легко решать? - А какие задания оказались сложными? - Какую оценку вы бы поставили нашему путешествию? - Покажите столько пальцев. - Сегодня мы убедились, что вы многое знаете и умеете. Все препятствия вы преодолели и можете смело шагать по дороге в старшую группу! Давайте громко крикнем: «Ура! Мы в старшей группе!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети встают в круг. - Отвечают на вопросы воспитателя. - Показывают то количество пальцев, которое считают нужным. - Повторяют вместе с воспитателем слова: «Ура! Мы в старшей группе!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель раздаёт детям медали с надписью «Ура! Я в старшей группе!».