

**Конспект
открытого итогового мероприятия
в младшей группе
по теме**

«Весёлая математика»

Составил: воспитатель
Малышева Е.Ю.

2019 г.

Возрастная группа: младший возраст (3-4 года).

Тема НОД: «Весёлая математика».

Ведущая образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Цель: формировать у детей интерес к математике.

Развивающие задачи: Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление. Развивать воображение, память, образное мышление. Развивать представления о геометрических формах. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей стремление к познаниям. Воспитывать дружеские чувства между детьми, умение слушать ответы друг друга.

Образовательные задачи: Формировать представления о свойствах величины (высокий - низкий, большой- маленький, самая короткая, длиннее и самая длинная.) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Формировать умение различать и находить много предметов и один. Закреплять знание у детей цвета и формы.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: ситуативный разговор, выполнение дидактических заданий.

Используемые технологии: здоровье сберегающие, коммуникативные, технологии игры.

Оборудование. Демонстрационный материал: Три домика разных размеров, три дорожки разных цветов (жёлтая, синяя, красная) и разной длины. Игрушки: заяц, лиса, медведь.

Раздаточный материал: Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. Карточки с двумя полосками. Карточки - картинки с белочками и орешками. Круги, разрезанные на 3-4 части, разных цветов. Картинки с изображением предметов разного количества – один и много.

Предварительная работа: ОД по темам ФЭМП; индивидуальная работа; организация дидактических игр.

Ход ОД:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитуемых	Примечания
Ситуативный разговор		
<p>- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в весёлое математическое путешествие. Возьмитесь за руки и повторяйте за мной волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – путешествуем опять».</p> <p>- Посмотрите, ребята, мы с вами очутились на сказочной опушке.</p> <p>- Что вы здесь видите?</p> <p>- Домики одинаковые или чем – то отличаются друг от друга?</p> <p>- Как вы думаете, кто живёт в домиках?</p> <p>- А давайте пойдём и посмотрим, кто там живёт.</p> <p>Только как нам пройти к домикам?</p> <p>- Посмотрите, какие дорожки интересные. Расскажите, какие они.</p> <p>- По какой дорожке, к какому домику мы с вами пойдём?</p>	<p>- Дети стоят в кругу.</p> <p>- Берутся за руки и повторяют слова за воспитателем.</p> <p>- Отвечают на вопросы (<i>домики, деревья, дорожки</i>). (<i>большой, поменьше и маленький</i>).</p> <p>- Высказывают предположения.</p> <p>- По дорожкам.</p> <p>Описывают дорожки (<i>красная – короткая, жёлтая – длиннее, синяя – самая длинная</i>).</p> <p>- Выбирают направление, договариваясь о выбранном пути.</p> <p>- Идут в выбранном направлении вместе с воспитателем.</p>	<p>- В группе (или в зале) размещены: 3 плоскостных макета домиков разных размеров, 3 дорожки разных цветов, за макетами домов находятся игрушки зверята; столы с раздаточным материалом; магнитная доска.</p> <p>- Воспитатель помогает при затруднении.</p> <p>- Дети выбирают направление после каждого задания.</p>
Задания для каждого направления		
<p>Красная дорожка (короткая), домик самый маленький:</p> <p>- Чтобы узнать, кто живёт в этом домике, надо отгадать загадку:</p> <p>Прыгает ловко, грызет морковку...кто это?</p> <p>Дигра «Один - много».</p> <p>На столе разложены картинки с изображением предметов разного</p>	<p>- Отгадывают загадку (<i>заяц</i>).</p> <p>- Дети выбирают и выставляют картинки на магнитной доске, разделённой на два сектора: <i>жёлтый – один предмет;</i></p>	<p>- Воспитатель достает из-за домика маленького, игрушечного зайчика.</p> <p>- Зайчик «здоровается» с детьми и предлагает</p>

<p>количества.</p>	<p><i>зелёный – много предметов.</i> - Рассказывают о своих действиях.</p>	<p>поиграть в игру «Один много».</p>
<p>Жёлтая дорожка (длиннее, чем красная), домик побольше: - Послушайте загадку. Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет. Кто это?</p> <p>«Геометрическое лото». <i>На столах раздаточный материал для каждого ребёнка: круги, квадраты, треугольники.</i> <i>Составляют предметы по желанию (домик, машина, ёлочка).</i> Вопросы детям: Что ты сделал? Что тебе для этого понадобилось? Как назвать одним словом эти предметы?</p>	<p>- Отгадывают загадку (<i>лиса</i>).</p> <p>- Садятся за столы.</p> <p>- Составляют из геометрических фигур предметы по желанию (<i>домик, машина, ёлочка</i>).</p> <p>Отвечают на вопросы: <i>квадрат, треугольник, круг, геометрические фигуры.</i></p>	<p>- Воспитатель достает лисичку и она «здоровается» с ребятами. - Лисичка приглашает ребят поиграть в игру «Геометрическое лото».</p> <p>- Воспитатель с лисичкой проходят около ребят и смотрят за работой детей.</p>
<p>Синяя дорожка (самая длинная), домик большой: - Отгадайте, кто здесь живёт. Неуклюжий, косолапый, Когда спит, сосет он лапу, Ест малину, любит мед, А зовут его ?</p> <p>Игра «Разбитые тарелки». Дидактическая задача «Собери из частей целое». <i>На столах лежит раздаточный материал для каждого ребёнка : круги разделённые на 3-4 части.</i> Вопросы детям: Какого цвета твоя тарелка? На какую форму она похожа? Что ещё бывает круглое? (солнце, колесо и т.п.).</p> <p>Игра «Угостим гостей». Дидактическая задача: сравнение двух групп предметов.</p>	<p>- Отгадывают загадку (<i>медведь</i>).</p> <p>- Спрашивают у медведя, что случилось.</p> <p>- Предлагают Мишке свою помощь.</p> <p>- Подходят к столам и «склеивают тарелки» (<i>собирают из частей целый круг</i>).</p> <p>- Отвечают на вопросы. - Называют предметы, круглой формы.</p> <p>Работают за столами с раздаточным материалом и карточками из двух полосок.</p>	<p>- Воспитатель достает из-за домика игрушечного медведя, он «здоровается» с детьми. Он грустный (<i>дети интересуются, что случилось</i>).</p> <p>- Мишка говорит, что ждал гостей, накрывал на стол и, нечаянно, разбил тарелки.</p> <p>- Воспитатель оказывает помощь при затруднении.</p>

<p>- А вот и белочки в гости к мишке пришли. Давайте поможем Мише угостить белочек вкусными орешками.</p> <p>- Посмотрите, всем белочкам хватило орешков?</p> <p>- Чего больше – белочек или орешков?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы белочек или орешков стало поровну?</p> <p>- По сколько теперь белочек и орешков?</p> <p>- Почему вы думаете, что их поровну?</p> <p>- Сколько белочек, столько и орешков. Сколько орешков, столько и белочек.</p> <p>- Молодцы, теперь все гости получили угощение.</p>	<p>Выкладывают на верхнюю полоску – 4 белочки, на нижнюю – 3 орешка.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют соответствующие действия:</p> <p>- <i>белочек больше, одной белочке не хватило орешка.</i></p> <p>- <i>нужно добавить ещё один орешек.</i></p> <p>- <i>поровну.</i></p> <p>- <i>потому что у каждой белочки по одному орешку.</i></p> <p>- Повторяют за воспитателем дидактическую фразу.</p>	<p>- Воспитатель контролирует и корректирует действия детей.</p>
<p>Физминутка.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Руки в стороны, в кулачёк, Разожми и на бочок.</p> <p>Руки вверх, в кулачёк, Разожми и на бочок.</p> <p>Руки вперёд, в кулачёк, Разожми и на бочок.</p> <p>Руки вниз, в кулачёк, Разожми и на бочок.</p>	<p>- Выполняют действия в соответствии с текстом.</p>	<p>- Физминутка выполняется после второго задания.</p> <p>- На весёлую зарядку детей приглашает игрушка из второго задания.</p>

<p>Д/игра «Высокий – низкий». - Сколько мы дорожек прошли? Давайте сосчитаем? -Правильно. Кто в домиках живёт? - Посмотрите на зайчика, лисичку и медведя. Они одинаковые по росту? Кто самый высокий? А самый низкий? А какая лисичка по росту?</p> <p>- Давайте поставим их в последовательности от самого высокого до самого низкого. А теперь, наоборот – от самого низкого до самого высокого. - Посмотрите, правильно мы выполнили задание? - Молодцы. -Давайте попрощаемся с нашими друзьями.</p>	<p>- Считают (<i>три дорожки</i>). - Отвечают на вопросы: -<i>заяц, лиса, медведь.</i></p> <p>- <i>разные.</i> - <i>медведь.</i> - <i>заяц.</i> - <i>ниже медведя, но выше зайчика.</i></p> <p>- Выполняют задание, выставляя игрушки слева направо.</p> <p>- Оценивают выполненное задание.</p> <p>- Говорят «до свидание» игрушкам.</p>	<p>- Воспитатель убирает игрушечных животных в домики.</p>
<p>- И нам с вами пора возвращаться домой. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – домой вернулись мы опять».</p>	<p>- Образуют круг. - Берутся за руки. - Произносят слова вместе с воспитателем.</p>	<p>- Воспитатель помогает детям образовать круг.</p>
<p>Рефлексия. Вот мы и в детском саду. Где мы сегодня с вами побывали? -А как мы попали к ним? -Какие дорожки были? - Какие задания вы выполняли? - Понравилась вам наша «весёлая математика»? А что понравилось больше всего? И мне понравилось путешествовать вместе с вами. - А сейчас пойдём в группу и вылепим из пластилина угощение для наших новых друзей.</p>	<p>- Садятся на ковёр. - Отвечают на вопросы: - <i>в гостях у зайчика, лисички и мишки.</i> - <i>или по дорожкам.</i> - <i>жёлтая, красная, синяя; короткая, длинная и самая длинная.</i></p>	<p>- Воспитатель опрашивает каждого ребёнка.</p>